

# Tématický plán

<b>Předmět</b> Prvouka	<b>Vyučující</b> PhDr. Eva Bomerová	
<b>Školní rok</b> 2016/2017	<b>Ročník</b> III. B	<b>hod./týd.</b> 2

## Učebnice:

Štiková, V.: Já a můj svět prvouka pro 3. ročník. Nová škola, s.r.o., 2014.

Téma:	Cíl: Žák dokáže -	Poznámky: <b>Vazba na ŠVP</b>
<b>Září</b>		
Domov	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádřit různými způsoby, co pro něho znamená domov a vztah ke známým lidem a věcem</li> <li>- uvést plnou adresu a telefon, vědět, že není vhodné sdělovat tyto informace cizím lidem</li> <li>- bezpečně se orientovat v nejbližším okolí bydliště, v případě pochyb se zeptat na cestu, znát nejkratší a nejbezpečnější trasu domov - škola</li> <li>- přiměřeně svému věku se chovat na ulici, hřišti, v parku, dopravních prostředcích</li> <li>- umět použít domácí, případně veřejný telefon</li> </ul>	<b>1, 2, 3, 4</b>
<p>Naše obec - Praha, Praha 6</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význačné orientační body</li> <li>- hlavní komunikační síť - označení ulic, orientační a informační tabule, hromadná a osobní doprava, nejčastější dopravní značky v obci, světelná signalizace</li> <li>- významná místa a jejich význam - obecní (městský) úřad, policie, hasiči, nemocnice, pošta, nádraží, obchody,</li> <li>- kulturní a společenský život v obci - škola, knihovna, muzeum, kostel, kino, divadlo, sportoviště aj.</li> <li>- historická a památná místa v obci</li> <li>- životní prostředí v obci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientovat se v okolí, určit základní směry do jiných částí Prahy 6, umístění význačných budov a objektů</li> <li>- bezpečně cestovat</li> <li>- znát nejdůležitější telefonní čísla na záchranou službu, policii, hasiče a umět telefonicky přivolat jejich pomoc</li> <li>- vyjádřit různými způsoby, co se mu v obci (městě) líbí a co ne</li> </ul>	<b>1, 2, 3, 4,10, 11</b> <b>EMV</b>
<p>Město a vesnice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- domy, doprava, bezpečnost, zdravotnictví</li> <li>- vzdělání, kultura, sport, odpočinek</li> <li>- zemědělství a průmysl</li> <li>- život lidí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastními slovy charakterizovat klady a zápory života na vesnici a ve městě</li> <li>- uvědomit si propojení a vzájemné vazby</li> </ul>	<b>1, 2, 3, 6</b> <b>EMV</b> <b>EGS</b>
Základy společenského chování	<ul style="list-style-type: none"> <li>- snaží se řešit spory nenásilným způsobem, nevynucovat si požadavky násilím, respektovat odlišné názory a zájmy jiných, jejich soukromí</li> </ul>	<b>7</b> <b>OSV</b>

<b>Říjen</b>		
Krajina kolem nás - typy krajiny - orientace v krajině	- ukázat hlavní zeměpisné dominanty v místní krajině, vodní toky a plochy, silnice, železniční trať, lesní a rekreační oblasti a uvést jejich názvy - určit hlavní světové strany podle kompasu nebo buzoly - určit světové strany na mapě, znát význam barev na mapě - chápat nebezpečí osamocení pohybu v krajině - srážy, vodní toky a plochy, rozsáhlost lesů, proměnlivost počasí, sníh atd.	<b>4, 5 EGS</b>
Přírodniny a lidské výtvořiny - získávání surovin - likvidace odpadů	- rozlišit přírodní a vyrobené - vlastními slovy popsat, co lidé používali dřívě, co dnes - analyzovat, jak se mění život v obci a okolí - rozpoznat různé materiály a orientovat se v jejich výrobě a použití; tvořivě je využívat ve své činnosti	<b>13, 14 EGS</b>
<b>Listopad</b>		
Vlastnosti látek - porovnání vlastností látek - látky pevné, kapalné a plynné - změny látek	- popsat vlastnosti některých látek a jejich změn na základě pozorování a pokusů - provádět elementární pokusy s různými látkami při použití jednoduchých měřících pomůcek a dodržování zásad bezpečnosti - pozorovat a porovnat předměty a jejich vlastnosti	<b>13, 14</b>
Měření - délka - hmotnost - objem - čas - teplota	- pozorovat a porovnat předměty a jejich vlastnosti - uvědomovat si základní fyzikální veličiny - provádět základní pokusy - přesně měřit a výsledky zaznamenat	<b>13, 14</b>
<b>Prosinec</b>		
Neživá příroda - Slunce, vzduch, voda - ochrana životního prostředí	- vysvětlit základní rozdíl mezi živou a neživou přírodninou - vysvětlit základní význam vody, vzduchu, ohně, nerostů, hornin, půdy pro život člověka - popsat koloběh vody v přírodě - rozpoznat a pojmenovat různá skupenství vody v přírodě, určit jejich základní vlastnosti a využití v praxi	<b>13, 14 EMV EGS</b>
Nerosty a horniny	- porovnat vlastnosti vody, vzduchu, přírodnin a nerostů - pozná některé běžné zástupce hornin a nerostů ze svého okolí	<b>13, 14</b>

Půda, uhlí, ropa a zemní plyn	- uvede příklady obnovitelných a neobnovitelných přírodních zdrojů a vyjádří (různými způsoby) jejich využití - vysvětlí jednoduše, jak vzniká půda (význam humusu)	<b>13, 14</b>
Ochrana člověka - pitná, užitková a odpadová voda - šetření vodou - sledování čistoty vzduchu a omezení činností při smogovém zamoření - podnebí a počasí v jiných částech světa, přírodní živelné pohromy - vliv podnebí na přírodu a život organismů (vlastní zkušenosti z případných cest do zahraničí ap.)	- vlastními slovy vyjádřit vliv čistoty vody a vzduchu pro život člověka - uvědomit si nebezpečí, vyplývající ze znečištění životního prostředí - uvést příklady ekologických katastrof	<b>13, 14</b> <b>EGS</b> <b>EMV</b>
<b>Leden</b>		
Rostliny	- uvést nejznámější rostliny vyskytující se v obci a jejím okolí, určit je podle některých částí (list, květ, plod ap.) - poznat zástupce jednotlivých rostlin i z jiných oblastí podle jejich typických znaků - označit některé okrasné, užitkové a chráněné rostliny - vypěstovat nenáročnou rostlinu	<b>13, 14</b>
Znaky života rostlin - dýchání - výživa - rozmnožování - vylučování - růst a vývoj rostlin	- jednoduše charakterizovat znaky života rostlin - posoudit význam zelených rostlin pro život ostatních organismů na Zemi	<b>13, 14</b>
<b>Únor</b>		
Části těla kvetoucích rostlin - kořeny - stonky	- vysvětlit rozdíly mezi dřevinami, bylinami, houbami	<b>13, 14</b>
Části těla kvetoucích rostlin - listy - květy	- jednoduše charakterizovat části těla kvetoucích rostlin	<b>13, 14</b>
Houby	- rozeznat naše nejznámější jedovaté houby od ostatních hub a prokáže znalost hlavních zásad bezpečného sběru hub	<b>13, 14</b>
Živočichové	- uvést nejznámější živočichy vyskytující se v obci i z jiných oblastí podle jejich typických znaků - vysvětlit rozdíly mezi savci, ptáky, plazy, rybami, obojživelníky, hmyzem ap. - označit některá volně žijící, hospodářská i domácí zvířata a uvědomovat si rozdíly jejich existence	<b>13, 14</b>
	- vhodně zacházet s drobnými domácími zvířaty, znát pravidla bezpečnosti při kontaktu s neznámými rostlinami a zvířaty	

<b>Březen</b>		
Znaky života živočichů - dýchání - výživa - rozmnožování - vylučování - růst a vývoj	- určit znaky života živočichů - užívat správné názvy částí těla vybraných živočichů a popíše stavbu těla známého živočicha	<b>13, 14</b>
Hlavní rozdíly mezi rostlinami a živočichy	- vlastními slovy vyjádřit rozdíl mezi rostlinami a živočichy	<b>13, 14</b>
Způsoby pohybu živočichů	- uvědomuje si vztah živočišného druhu a způsobu jeho pohybu	<b>13, 14</b>
Stavba těl živočichů - hmyz - savci - ptáci	- popsat stavbu těla známých živočichů - porovnat základní rozdíly mezi savci, ptáky, plazy, rybami, obojživelníky, hmyzem - rozlišovat živočichy podle způsobu výživy (masožravci, býložravci, všežravci) v jednoduchých potravních řetězcích a porovnávat vztahy mezi nimi - posoudit důvody a význam chovu zvířat (radost, potrava, pomoc člověku, dopravní prostředek atd.) - rozlišovat pozitivní a negativní stránky chovu domácích zvířat	<b>13, 14</b>
<b>Duben</b>		
Pozorování v přírodě - u lidských obydlí - na poli, na louce - v lese - u vody a ve vodě	- vnímavě pozorovat celek i detaily v přírodě - všimnout si nevšedních věcí - slovem i písmem vyjádřit svá pozorování	<b>13, 14</b> <b>EMV</b>
Člověk	- popsat základní rozdíly mezi lidmi, mezi lidmi a jinými živočichy - uvědomovat si vliv činnosti člověka na život na Zemi - zařadit člověka do systému	<b>7, 8, 9</b> <b>MKV</b>
<b>Květen</b>		
Složky zdravé výživy	- orientovat se ve stravě rostlinného a živočišného původu, v pochutinách a nápojích - chápat škodlivé vlivy sladkých, tučných aj. pokrmů a jejich nadměrné konzumace - uplatňovat zásady zdravého stravovacího a pitného režimu - přiměřeně se chovat u stolu - nakoupit základní potraviny, rozlišovat mezi čerstvými, starými - zkaženými potravinami	<b>15</b> <b>EGS</b>
Růst a vývoj člověka	- orientovat se v etapách průběhu lidského života (dětství, dospívání, dospělost, stáří), v lidských potřebách a životních projevech	<b>15, 16, 17, 18</b>

<p>Části lidského těla</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kostra</li> <li>- svaly</li> <li>- vnitřní ústrojí</li> <li>- smysly</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- určit základní části lidského těla, včetně nejdůležitějších vnitřních ústrojí, orgánů a orgánových soustav a orientovat se v jejich funkci</li> </ul>	<p><b>15, 16</b></p>
<p>Ochrana zdraví</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápat nebezpečí nevhodné manipulace s elektrickými spotřebiči, neznámými předměty; uvědomovat si škodlivé vlivy dlouhodobého používání televize, počítače atd., regulovat délku pobytu u těchto přístrojů (s pomocí učitele, rodičů)</li> <li>- chápat nebezpečí nevhodného chování v dopravě (ve funkci chodce, cyklisty, spolujezdce, pasažéra)</li> </ul>	<p><b>15, 16, 17, 18, 19</b> <b>OSV</b></p>
<p>První pomoc</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ošetřit drobná poranění (odřeniny, drobné řezné rány)</li> <li>- rozpoznat obvyklé příznaky běžných nemocí - bolest, nechut k jídlu, malátnost, zimnice, průjem aj., včas o nich informovat dospělé; změřit si teplotu</li> <li>- dodržovat zásady podávání léků -</li> <li>- dojit v případě potřeby do nejbližšího zdravotnického zařízení, přivolat telefonem první pomoc</li> <li>- znát způsob sebeochrany před nakažením krví</li> <li>- znát umístění obvazového materiálu, gumových rukavic - doma i ve škole</li> </ul>	<p><b>15, 16, 17, 18, 19</b></p>
<b>Červen</b>		
<p>Rodina</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce a volný čas</li> <li>- denní režim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zhodnotit svůj režim dne a náplň volného času, snažit se o případné zlepšení - zařazení rozmanitých aktivních činností</li> <li>- chápat význam pohybových činností pro zdraví a odpočinek</li> <li>- rozvíjet svou zdatnost a chránit své zdraví</li> </ul>	<p><b>6, 7, 8, 9, 10, 11, 12</b> <b>OSV</b> <b>VDO</b></p>
<p>Lidé a technika, povolání</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišovat různé pracovní činnosti (povolání), uvědomovat si je jich význam, zvlášť u lidí ve svém okolí</li> <li>- vysvětlit význam různých pracovních činností a povolání lidí pro ostatní členy společenství</li> <li>- říci, co se mu líbí a co ne, dovede to zdůvodnit</li> <li>- pojmenovat příklady tvořivé činnosti a podle svých možností se snaží využívat vlastní tvořivost</li> <li>- poznat dobrou a špatnou práci, odsoudit ničení výsledků práce</li> </ul>	<p><b>6, 7, 8, 9</b> <b>OSV</b> <b>VDO</b> <b>MKV</b></p>

## Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Prvouka

3. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Konkrétní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Klíčové komp.
Žák:	Žák:			
		Místo, kde žijeme		
1. Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- orientuje se v místě bydliště a okolní krajiny	Práce s jednoduchým plánkem, světové strany Minulost a současnost		1,2,3
2. Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- uvede příklady možností využití různých dopravních prostředků v nejbližším regionu a zdůvodní jejich přednosti - zná prostředí v okolí bydliště - rozliší činnosti zlepšující a zhoršující prostředí - ochrana zeleně, úklid, odpady, ničení	Význačné budovy Dopravní síť	M - jízdní řád	1,2,3
3. Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	- ukáže přírodní a umělé prvky v okolní krajině - vyjádří různým způsobem, estetickou hodnotu a rozmanitost přírody	Přírodní útvary (CHKO, národní park)	Vv - komplexně	1,2,5
4. Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	- uvědomuje si hrozící nebezpečí při pohybu v krajině (srážky, vodní toky a plochy, rozsáhlost lesů, proměnlivost počasí, sníh atd.) - porovná umístění Prahy a jiného (jemu známého) místa	Bezpečný pohyb v krajině	Tv - bezpečnost při pohybových činnostech	1,3
5. Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- uvede možnosti určování světových stran - určí světové strany podle kompasu - určí světové strany na mapě	Světové strany Kompas		1,2
		Lidé kolem nás		
6. Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- orientuje se rámcově v profesích z různých oborů lidské činnosti - popíše některá řemesla - srovná minulost a současnost z pozice řemeslné práce	Práce fyzická, duševní, zaměstnání Řemesla	Vv - hra těla	2,3,4,5
7. Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	- snaží se řešit spory nenásilným způsobem, nevynucovat si požadavky násilím, respektovat odlišné názory a zájmy jiných, jejich soukromí	Procvičování základů společenského chování a příklady řešení konkrétních situací	Čj - komunikační pravidla Pč - stolování	2,4,5
8. Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	- objasní termíny: ohleduplnost a kamarádství - ve skupině sestaví soubor pravidel, která by měla ve škole platit - uvědomuje si význam dodržování pravidel			2,4,5



<p><b>16.</b> Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- navrhne správné pracovní polohy při běžných činnostech ve škole i doma</li> <li>- popíše správnou volbu oblečení s obuvi pro různé modelové situace</li> <li>- vysvětlí význam péče o zdraví, otužování</li> </ul>	<p>Péče o zdraví - intimní a duševní hygiena, denní režim Zdravá výživa</p>		2,4,5,6
<p><b>17.</b> Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede zásady správného chování při styku s cizími osobami v různých modelových situacích</li> </ul>	<p>Osobní bezpečí - bezpečné chování v rizikovém prostředí</p>		2,4,5,6
<p><b>18.</b> Uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje pravidla bezpečnosti silničního provozu</li> <li>- uvede, jak se chovat v situaci obecného ohrožení</li> </ul>	<p>Dopravní výchova</p>		1,2,4,6
<p><b>19.</b> Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- na modelových situacích předvede, jak by měl reagovat v krizových situacích</li> </ul>	<p>Ochrana za mimořádných událostí</p>		2,4,5